



PIANO DI STUDIO DI ISTITUTO

**TEDESCO**

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>N. 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p><b>CONOSCITIVA:</b> Saper trarre informazioni dalla realtà mediante le percezioni sensoriali e il movimento.</p> <p><b>LINGUISTICA :</b> Saper discriminare suoni di una lingua diversa dalla propria.</p> <p><b>COMUNICATIVA:</b> Comprendere messaggi orali espressi in forme semplici.</p> <p><b>OPERATIVA :</b> Saper ascoltare e memorizzare.</p> <p><b>PERSONALE :</b> Avere un atteggiamento di curiosità e spontaneità verso altre culture.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e rispondere ad un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata.</li> <li>- comprendere ed eseguire semplici comandi o istruzioni relative alla vita di classe.</li> <li>- comprendere e formulare auguri.</li> <li>- identificare e abbinare i colori.</li> <li>- conoscere ed utilizzare alcuni giochi.</li> <li>- seguire e comprendere semplici storie o racconti.</li> <li>- comprendere il lessico relativo a festività e ricorrenze.</li> <li>- identificare i giorni della settimana e dei mesi.</li> </ul>	<p><b>Fonetica di base.</b></p> <p><b>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sé, "Das bin ich"</li> <li>- saluti, "Die Grüße"</li> <li>- momenti della giornata, giorni della settimana , mesi. "Die Zeit, die Tage, die Monate "</li> <li>- famiglia, "Die Familie"</li> <li>- scuola, "Die Schulsachen"</li> <li>- numeri fino a 20, "Die Zahlen von 0 bis 20"</li> <li>- colori, "Die Farben"</li> <li>- animali, "Die Tiere"</li> <li>- parti del corpo, "Körperteile"</li> <li>- giochi, "Spielsachen"</li> <li>- benessere e</li> </ul>

		-riconoscere e indicare alcune parti del corpo.	malessere, "Wie geht es dir?"  - cibi e bevande, "Essen und Trinken".
<b>N. 2</b>  <b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</b>	<p><b>CONOSCITIVA:</b> -Saper riutilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.</p> <p>-Saper comprendere il significato di situazioni nuove partendo dal noto.</p> <p><b>LINGUISTICA:</b> -Saper riprodurre suoni/parole e ritmi per imitazione.</p> <p>-Saper utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato.</p> <p><b>COMUNICATIVA :</b> - Saper esprimere semplici informazioni personali.</p> <p>-Interloquire con i compagni e l'insegnante utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti.</p> <p><b>OPERATIVA:</b> -Riprodurre suoni/parole per imitazione.</p> <p><b>PERSONALE:</b> -Conoscere e confrontare aspetti</p>	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>L'alunno è in grado di :</p> <p>- presentarsi, comunicando nome e luogo di residenza, e saper formulare ad altri le relative domande.</p> <p>-identificare e nominare oggetti/persona/colori /numeri.</p> <p>-cantare una canzone e ripetere una filastrocca.</p> <p>-esprimere semplicemente stati di malessere o benessere.</p> <p>-scambiare semplici saluti e ringraziare.</p> <p>-chiedere in classe qualcosa di cui si ha bisogno.</p> <p>-recitare parti di una drammatizzazione.</p> <p>-esprimere semplici informazioni sul tempo atmosferico.</p>	<p><b>Lessico e funzioni linguistiche relative agli argomenti trattati</b></p> <p><b>Elementi di cultura e tradizioni:</b></p> <p>- Martinstag</p> <p>- Advent und Weihnachten</p> <p>- Sankt Nikolaus</p> <p>- Fasching</p> <p>- Ostern.</p>

	culturali comuni e non del Paese di cui si studia la lingua.		
<b>N. 3</b>  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.		<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  L'alunno è in grado di :  -copiare correttamente parole e piccole frasi.	Lessico e funzioni linguistiche relative agli argomenti trattati.

**BIENNIO CLASSI TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>N. 1</b>  Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediati e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura	CONOSCITIVA: Saper trarre informazioni dalla realtà mediante le percezioni sensoriali ed il movimento.  Saper comprendere il significato di situazioni nuove partendo dal noto.  Saper riutilizzarle conoscenze acquisite in contesti diversi.	<b>COMPRESIONE ORALE</b>  L'alunno è in grado di: -individuare e riprodurre suoni, ritmi e le lettere dell'alfabeto.  -comprendere e rispondere ad un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata.	<b>Fonetica di base</b>  Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a:  -sé e agli altri, "Das bin ich" -ai saluti, "Die Grüße"  -ai momenti della giornata, ai giorni della settimana,

<p><b>linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>LINGUISTICA: Saper discriminare suoni di una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Saper riconoscere / identificare la forma scritta di parole note.</p> <p>COMUNICATIVA: Comprendere messaggi orali espressi in forma semplice.</p> <p>Rispondere e porre domande.</p> <p>Indicare comprensione o assenza di comprensione.</p> <p>OPERATIVA: Saper ascoltare e memorizzare.</p> <p>Inferire il significato dal contesto.</p> <p>PERSONALE: Avere un atteggiamento di curiosità e spontaneità verso altre culture.</p>	<p>-comprendere ed eseguire semplici comandi o istruzioni relative alla vita di classe.</p> <p>-comprendere e formulare auguri.</p> <p>-identificare, abbinare e nominare i colori.</p> <p>-riconoscere ed elencare i numeri fino a 100 ed eseguire semplici operazioni matematiche.</p> <p>-comprendere e dare indicazioni relative alla famiglia.</p> <p>-identificare e nominare alcuni animali e le loro azioni caratteristiche.</p> <p>-comprendere globalmente il testo di una canzone.</p> <p>-comprendere globalmente una breve storia.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte.</p> <p>-comprendere semplici testi e brevi descrizioni.</p>	<p>alle stagioni, "Tage ,Monate, Jahreszeiten"</p> <p>-alla data, "das Datum"</p> <p>-alla famiglia, "Die Familie"</p> <p>-agli oggetti scolastici, "die Schulsachen"</p> <p>-ai numeri fino al 100, "die Zahlen bis 100"</p> <p>-agli animali, "die Tiere"</p> <p>-alle parti del corpo, al benessere, al malessere, "Mein Körper"</p> <p>-a cibi e bevande, "Essen und Trinken"</p> <p>-ad alcuni capi di vestiario "die Kleider"</p> <p>-al prezzo di un prodotto, "Einkaufen"</p> <p>-al dire l'ora e al tempo atmosferico, "Zeit und Wetter.</p>
---	--	---	---

		<b>-estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e iniziare/provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.</b>	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>N. 2</b></p> <p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</b></p>	<p><b>CONOSCITIVA:</b> Saper riutilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.</p> <p><b>LINGUISTICA:</b> Saper riprodurre suoni/parole e ritmi.</p> <p>Saper utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato.</p> <p>Saper comprendere, rispondere e porre domande.</p> <p><b>COMUNICATIVA:</b> Saper esprimere semplici informazioni personali.</p> <p>Interloquire con i compagni e l'insegnante utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti.</p> <p><b>OPERATIVA:</b> Riprodurre suoni/parole e semplici frasi.</p> <p>Lavorare nel piccolo gruppo rispettando le regole stabilite e favorendo la collaborazione.</p> <p><b>PERSONALE:</b> -conoscere e confrontare aspetti culturali comuni e non del Paese di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p><b>-ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto.</b></p> <p><b>-presentarsi, chiedere il nome delle persone e presentare qualcuno.</b></p> <p><b>-saper esprimere il proprio nome, età, indirizzo e numero telefonico.</b></p> <p><b>-riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove.</b></p> <p><b>-arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore.</b></p> <p><b>-porre semplici domande per ottenere informazioni su argomenti conosciuti.</b></p> <p><b>-saper nominare ed indicare gli oggetti scolastici di uso comune e le attività scolastiche.</b></p> <p><b>-assumere ruoli per drammatizzare una breve storia.</b></p>	<p><b>Fonetica di base.</b></p> <p><b>Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</b></p> <p><b>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</b></p> <p><b>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</b></p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>N. 3</b></p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-completare semplici <i>cloze</i>, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine.</li> <li>-redigere un biglietto di auguri.</li> <li>-descrivere molto semplicemente, cose o persone o animali attinenti alla propria quotidianità.</li> <li>-dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane.</li> <li>-iniziare a riconoscere i propri errori.</li> </ul>	<p>Lessico e struttura delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</p>



BIENNIO CLASSE QUINTA PRIMARIA – PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>N. 1</b></p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>1) <b>CONOSCENZA DI SÉ' PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L'ALTRO:</b></p> <p>a. <b>ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERIRE A TERZI.</b></p> <p>b. <b>ESPRIMERE LE PROPRIE ED ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D'ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO.</b></p> <p>2) <b>COMUNICAZIONE:</b></p> <p>a. <b>COMPRENDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI IN FORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI.</b></p> <p>b. <b>INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI.</b></p>	<p><b>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>-applicare le proprie conoscenze per cogliere e riferire i principali contenuti espliciti ed impliciti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i saluti e saper rispondere in modo adeguato.</li> <li>• Comprendere la presentazione e descrizione altrui, saper presentare e descrivere se stessi e gli altri dal punto di vista fisico e caratteriale e saper porre semplici domande inerenti al contesto.</li> <li>• Comprendere e formulare auguri.</li> </ul>	<p><b>Struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</b></p> <p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport, agli hobby, agli animali, alla casa e all'arredo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I saluti</li> <li>• Sé e gli altri: <i>Vorstellung</i></li> <li>• La famiglia: <i>Ich und meine Familie</i></li> <li>• Gli auguri: <i>Geburtstag, Ostern, Weihnachten</i></li> <li>• i numeri da 0 a 1000 (</li> </ul>
<p><b>N. 2</b></p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>			

	<p><b>c. ESPRIMERE GUSTI E STATI D'ANIMO PROPRI E DI ALTRI.</b></p> <p><b>3) CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</b></p> <p><b>a. UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO.</b></p> <p><b>b. OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p> <p><b>4) SOCIALIZZAZIONE:</b></p> <p><b>a. CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA.</b></p> <p><b>b. LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE.</b></p> <p><b>c. INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGI, E-TWINNING).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare i numeri fino al 1000 e saperli utilizzare in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Chiedere informazioni nei negozi riguardo a prodotti e al loro prezzo.</li> <li>• Comprendere ed indicare l'ora in modo informale.</li> <li>• Esprimere il proprio stato d'animo ed informarsi su quello dell'interlocutore.</li> <li>• Chiedere ed esprimere preferenze sulle attività del tempo libero e della giornata.</li> <li>• Saper parlare dei propri animali domestici e porre domande.</li> <li>• Saper parlare della scuola e degli oggetti scolastici e porre domande.</li> <li>• Saper descrivere la casa e gli arredi e porre domande.</li> <li>• Saper localizzare una città su una cartina geografica.</li> </ul>	<p><i>Alter, Größe, Handynummer, Adresse, Uhrzeit, Preise, Rechnen, Datum)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere il prezzo <i>Was kostet das?</i></li> <li>• L'ora: <i>Wie spät ist es?</i></li> <li>• <i>Wie geht's?</i></li> <li>• Hobby e sport: <i>Was sind deine Hobbys? Was ist dein Lieblingssport?</i></li> <li>• Gli animali: caratteristiche e capacità. <i>Wie die Tiere sind, was die Tiere können und mögen</i></li> <li>• Realtà scolastica: <i>Meine Schule und mein Stundenplan</i></li> <li>• Oggetti scolastici: <i>die Schulsachen</i></li> <li>• La casa: <i>Haus und</i></li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>N. 3</b></p> <p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</b></p>	<p><b>5) CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:</b></p> <p><b>a. CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIO E DELLO STATO DI APPARTENENZA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e condividere tradizioni, usi e costumi, riferibili alla cultura tedesca.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere la semplice descrizione di eventi e comprendere globalmente semplici testi</li> <li>-estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta ed iniziare/provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione</li> <li>-saper ricavare informazioni su situazioni quotidiane</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-completare semplici <i>cloze</i>, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative agli argomenti proposti</li> <li>-scrivere un biglietto di auguri e un invito</li> <li>-scrivere una cartolina o una breve e-mail, contenenti informazioni varie</li> <li>-descrivere semplicemente cose o</li> </ul>	<p><i>Einrichtung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usi e costumi dei paesi di lingua tedesca anche</li> <li>• veicolati dalle esperienze avute all'estero e/o nelle lingue straniere.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione e punti cardinali: <i>Wo liegt ...?</i></li> <li>• "<i>Landeskunde: Deutschsprachige Länder</i>"</li> <li>• <i>Länder:</i> caratteristiche fisiche e politiche dei paesi di lingua tedesca</li> <li>• <i>Feste und Feiertage</i></li> </ul>
--	---	--	--

		<p>persone attinenti alla propria quotidianità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-riferire un'esperienza in modo semplice</li><li>-riconoscere gli errori e eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.</li></ul>	
--	--	--	--

## BIENNIO CLASSE SECONDA – TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>N. 1</b></p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p><b>1. CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L'ALTRO:</b></p> <p>a. <b>ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERITE A TERZI.</b></p> <p>b. <b>ESPRIMERE LE PROPRIE E ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D'ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO.</b></p> <p><b>2. COMUNICAZIONE:</b></p> <p>a. <b>COMPRENDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI INFORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI.</b></p> <p>b. <b>INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI.</b></p> <p>c. <b>ESPRIMERE GUSTI E STATI D'ANIMO PROPRI E DI ALTRI.</b></p> <p><b>3. CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</b></p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p><b>Quando ascolta, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</b></p> <p>-comprendere semplici messaggi operativi e anche più articolati cogliendo i diversi registri linguistici relativi alla vita quotidiana ed interessi personali.</p> <p>-comprendere il senso globale di messaggi audio registrati e semplici filmati, purché si parli chiaramente e con un accento standard anche con l'ausilio del testo scritto o di immagini.</p> <p>-cogliere e dedurre dal messaggio informazioni globali e specifiche.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p><b>Quando legge, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</b></p> <p>-comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, musicali e pubblicitari.</p> <p>-cogliere e dedurre dal testo informazioni globali e specifiche.</p> <p>-identificare in base al contesto parole sconosciute e utilizzarle per ricostruire</p>	<p>Fonetica di base e regole ortografiche</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.</p> <p>- <u>Lessico</u> delle aree semantiche e funzioni linguistiche relative alla descrizione della giornata, agli orari, ai nomi delle trasmissioni, alle proprie abitudini televisive; ad abitudini, a gusti, all'abbigliamento, alla tipologia dei negozi in una città o in un centro commerciale; alla descrizione della propria abitazione, della propria camera, della localizzazione degli oggetti e dei mobili; alle attività sportive, ai luoghi dove si può svolgere attività fisica, alle informazioni contenute in una tabella, ad una descrizione di un</p>

<p><b>N. 2</b></p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>a. <b>UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO.</b></p> <p>b. <b>OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE.</b></p> <p>4. <b>SOCIALIZZAZIONE:</b></p> <p>a. <b>CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA</b></p> <p>b. <b>LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE</b></p> <p>c. <b>INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGGI)</b></p>	<p>il significato della frase a condizione che vi sia familiarità con l'argomento trattato.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p><b>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-iniziare e concludere una conversazione.</li> <li>-produrre semplici messaggi adattandoli ai propri bisogni e al contesto comunicativo.</li> <li>-rispondere o reagire adeguatamente ad una richiesta.</li> <li>-arricchire il proprio bagaglio linguistico riutilizzandolo in situazioni nuove.</li> <li>-usare la pronuncia corretta e la giusta intonazione.</li> <li>-saper effettuare collegamenti tra gli argomenti di 'Landeskunde' trattati e i nuclei tematici individuati per l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.</li> </ul>	<p>personaggio sportivo e famoso; alla descrizione della festa di compleanno; alle vacanze ed al tempo atmosferico; ai progetti futuri (scuola superiore, professioni); ai ricordi delle esperienze passate e alla descrizione di fatti significativi relativi al passato; alle parti del corpo, al proprio stato di salute, a quello di un'altra persona, alla motivazione di un'azione domanda/risposta: (<i>warum/weil</i>); ai luoghi della città (scuola, stazione, servizi pubblici, negozi, zona pedonale); al quartiere dove si abita, ai propri vicini ed ai punti di ritrovo in città; alle principali città della Germania (descrizione della città: abitanti, monumenti, economia), alle informazioni sulla vita di personaggi famosi di origine tedesca)</p>
<p><b>N. 3</b></p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>5. <b>CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:</b></p> <p>a. <b>CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIO E DELLO STATO DI APPARTENENZA.</b></p> <p>b. <b>ACQUISIRE UN LESSICO SPECIFICO E SAPER RIFERIRE SU ARGOMENTI DI 'LANDESKUNDE'.</b></p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><b>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrivere in modo semplice cose o persone relative alla propria sfera</li> </ul>	<p>"Landeskunde" (argomenti di civiltà): -Geografia fisica e politica dei Paesi di lingua tedesca:</p>

personale

- comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi personali, esperienze vissute e programmi per il futuro;
- raccontare un fatto o un'esperienza partendo da un input linguistico o visivo
- fare programmi ed esprimere intenzioni
- paragonare fatti, cose, persone attraverso brevi testi quali sms, e-mail, lettere informali, pagine di diario.

Germania, Austria, Svizzera, Liechtenstein.

- Einwohner, Länder, Hauptstädte, Grenzen, Flüsse, Berge, Seen, Wirtschaft (Abitanti, regioni, capitali, confini, fiumi, montagne, laghi ed economia).

- Lavoro monografico su alcune principali città di lingua tedesca.

-Il sistema scolastico in Germania e confronti con il sistema scolastico italiano;

-Le abitudini alimentari dei tedeschi e confronti con le abitudini alimentari degli italiani.

La televisione in Germania: i canali della televisione - le abitudini, le preferenze relative ai programmi televisivi.

La vita politica e culturale in Germania:

- la storia della Germania dal secondo dopoguerra

fino alla riunificazione.  
- vita e opere di alcuni  
poeti e scrittori del primo  
e secondo dopoguerra.

Le principali feste in  
Germania:

- "Weihnachten" (Natale)
- "Fasching" (Carnevale)
- "Ostern" (Pasqua)
- "Oktoberfest".