



PIANO DI STUDIO DI ISTITUTO

INGLESE

FINALITÀ EDUCATIVE

Le finalità educative dell'insegnamento della lingua straniera sono da collocare nell'ambito delle finalità generali dell'educazione linguistica:

- ✓ culturizzazione:
 - scoprire mondi culturali diversi;
 - scoprire che la propria cultura non è l'unica ed ovvia maniera di organizzare il mondo;
 - confrontare i propri modelli culturali con quelli altrui;

 - approdare ad un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso il diverso;
 - contribuire all'educazione alla pace.

- ✓ socializzazione:
 - usare la lingua come strumento per scambi comunicativi, come strumento di azione sociale.

- ✓ autopromozione umana:
 - sfruttare le opportunità offerte dalla conoscenza di persone straniere, dalla conoscenza di nuove manifestazioni culturali e sociali e dalla reale possibilità di operare all'estero.

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi previsti verranno raggiunti gradualmente nel corso del primo ciclo, nei tempi e nelle modalità più adatte alle esigenze di ogni singola classe.

APPROCCIO METODOLOGICO

Un insegnamento efficace deve essere flessibile, non rigidamente legato ad un unico metodo. I riferimenti metodologici principali sono comunque gli approcci comunicativi che considerano la lingua come strumento essenziale di comunicazione.

Azioni metodologiche: scuola primaria

Le attività, soprattutto all'inizio dell'esperienza, saranno prevalentemente audio-orali, cioè collegate alla comprensione ed alla produzione orale. Anche la lettura e la scrittura saranno introdotte attraverso semplici e stimolanti attività, allo scopo di rispondere alle esigenze di manipolazione della lingua dei bambini.

Si procederà, quindi, secondo l'approccio a spirale: le unità di lavoro saranno collegate tra loro, ma proporranno elementi di novità dal punto di vista linguistico.

Azioni metodologiche: scuola secondaria di primo grado

Non si procederà da frasi isolate ma da contesti globalmente significativi in quanto calati in situazioni comunicative. Si darà massima importanza alle abilità audio-orali, intese sia separatamente che congiuntamente, così come si attuano in un contesto comunicativo realistico. L'espressione scritta non verrà accantonata ma ci si perverrà dopo l'accertamento della comprensione testuale e dell'uso corretto dei modelli orali. L'importanza data alla lingua orale fin dal primo momento dell'iter didattico ha una sua duplice giustificazione:

1. la lingua orale è l'attività linguistica più naturale per un essere umano;
2. serve per stimolare l'interesse degli alunni che si riconoscono prevalentemente nella comunicazione orale, strumento immediatamente utile.

Si strutturerà il programma delle varie classi in unità didattiche sviluppate secondo criteri di funzionalità comunicativa, secondo un criterio ciclico che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto.

Si utilizzeranno esercizi che consentano di adoperare la lingua in situazioni di comunicazione reale motivate sul piano dell'uso, per esempio lavoro a coppia, a gruppo, assunzione di ruoli, compilazione di questionari, attività tutte basate su una '*communication gap*'. Si cercherà di usare la lingua straniera fino dal primo anno, all'inizio per impartire semplici istruzioni ed in situazioni sempre più complesse.

Per la programmazione disciplinare si fa riferimento al lavoro di programmazione per competenze, svolto dal dipartimento di lingua inglese in collaborazione con gli insegnanti della scuola primaria durante lo scorso anno scolastico.

Si sottolinea come le aree semantiche trattate nella scuola primaria vengano riprese nella scuola secondaria di primo grado con un diverso approccio, in particolare:

- si darà maggior rilevanza al confronto tra la propria lingua e la lingua straniera portando gli alunni a riflettere sugli aspetti grammaticali
- si allenerà non solo la competenza orale – caratterizzante la scuola primaria – ma si porrà attenzione sulla correttezza formale nella produzione scritta
- si offriranno contesti di applicazione della lingua straniera gradualmente più ampi indirizzando gli alunni ad una produzione sempre più personale.

COMPETENZE E VALUTAZIONE

Competenze al termine del Primo ciclo di istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado):

1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti.
2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.
3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

Valutazione:

Per quanto riguarda la valutazione è importante che ogni studente possa raggiungere le competenze anche se in modo differenziato: qualcuno è più bravo nell'ascolto, qualcun altro nella lettura o nella produzione orale o scritta.

Il docente ha il dovere di rendere consapevoli i propri studenti delle loro potenzialità ed abilità e delle competenze raggiunte. In un'ottica formativa la valutazione mira a far emergere e valorizzare quanto l'alunno sa fare a livello comunicativo (competenza), e non a rilevare e giudicare la distanza dalla correttezza formale del parlante nativo.

È importante che gli alunni arrivino ad 'agire' con disinvoltura nelle lingue comunitarie senza essere interrotti dalle correzioni dell'insegnante, il quale avrà cura di procedere alla correzione a fine prestazione. Soltanto così essi potranno essere meno inibiti ed esprimersi liberamente nella comunicazione significativa ed autentica, il cui obiettivo non è la correttezza formale – che potrà essere ripresa in un secondo momento – ma la strutturazione di messaggi comprensibili.

BIENNIO CLASSI TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA LINGUA STRANIERA INGLESE

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPNDERE MESSAGGI VERBALI ESPRESSI IN SEMPLICI FORME LINGUISTICHE <p>CONOSCENZE DELLE CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RICONOSCERE E RIPRODURRE FONEMI E RITMI DELLA L2 <p>SOCIALIZZAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE ASPETTI CULTURALI DEL PAESE - DI CUI SI STUDIA LA LINGUA 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -applicare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o di un testo scritto in un contesto appreso. -trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte in un contesto diverso. <p style="text-align: center;">COMPRESIONE ORALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere fonemi, ritmi e lettere dell'alfabeto della L2. -comprendere un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata. -comprendere semplici istruzioni relative alla vita di classe. -comprendere formule di augurio. -identificare e abbinare i colori. -riconoscere i numeri, prima fino a 20 e poi fino a 50. -identificare i componenti della propria famiglia. -comprendere indicazioni riguardo agli oggetti scolastici di uso comune. -conoscere ed utilizzare alcuni giochi. -identificare, alcuni animali. 	<p>Struttura funzionale delle lingue straniere relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>Fonetica di base</p> <p>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a sé e agli altri • ai saluti " Hello! Hi! Bye!" • ai momenti della giornata, ai giorni della settimana 'The days of the week' • alla famiglia 'My family' • colours • agli oggetti scolastici, 'School objects' • ai numeri fino al 50 'The numbers from 1 to 50' • agli animali selvatici 'Wild animals' • alle parti del corpo_ al benessere, al malessere 'The parts of the body - How are you? I 'm fine, happy' • ad alcuni giochi 'Memory – Wordsearch' • ai gusti alimentari 'I like- I don't like' • ad alcuni capi di vestiario 'Clothes' • alle parti della casa 'living room, kitchen, bedroom, bathroom'

		<ul style="list-style-type: none">-identificare i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.-riconoscere ed identificare alcune parti del corpo e alcuni capi di vestiario.-individuare alcuni cibi.-comprendere i dati relativi al tempo atmosferico e cronologico.-iniziare a riconoscere e condividere tradizioni, usi e costumi, riferibili alla cultura dei paesi di lingua inglese. <p style="text-align: center;">COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte.-comprendere semplici testi.-estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta ed iniziare/provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.	<p>Elementi di cultura e tradizioni dei paesi di lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none">-Halloween-Christmas-Easter-Birthday
--	--	---	--

<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESPRIMERE IN FORMA ORALE BREVI E SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI - ESPRIMERE IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO LE PROPRIE PREFERENZE, I GUSTI E STATI D'ANIMO <p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTERAGIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE MEDIANTE SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA SCOLASTICA E AGLI ARGOMENTI APPRESI <p>CONOSCENZE DELLE CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE LINGUISTICHE RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI PROPOSTI E NEL CONTESTO ADEGUATO <p>SOCIALIZZAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE PER FAVORIRE LA COLLABORAZIONE E RAFFORZARE LE CONOSCENZE 	<p>COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE.</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riprodurre fonemi, ritmi e lettere dell'alfabeto della L2. -rispondere ad un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata. -presentarsi e chiedere il nome delle persone. -presentare se stessi e descrivere qualcuno dal punto di vista fisico. -chiedere e dire la propria età. -eseguire semplici istruzioni relative alla vita di classe. -esprimere formule di augurio. -abbinare e nominare i colori. -denominare i numeri, prima fino a 20 e poi fino a 50. -descrivere componenti della propria famiglia. -fornire indicazioni riguardo agli oggetti scolastici di uso comune. -utilizzare alcuni giochi. -nominare e descrivere alcuni animali. -nominare i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. 	<p>Lessico e struttura delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</p>
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> -esprimere esigenze e bisogni personali. -riconoscere ed identificare alcune parti del corpo e alcuni capi di vestiario. -esprimere in forma essenziale il proprio stato di salute ed informarsi su quello altri. -individuare alcuni cibi e bevande ed esprimere in forma semplice gusti e preferenze. -dare informazioni relative al tempo atmosferico e cronologico. 	
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑completare semplici <i>cloze</i>, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative agli argomenti proposti. ☑creare un biglietto di auguri. ☑descrivere in maniera semplice, cose o persone attinenti alla propria vita quotidiana. 	<p>Lessico e struttura delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</p>

BIENNIO CLASSE QUINTA PRIMARIA – PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L'ALTRO:</p> <p>a. ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERITE A TERZI</p> <p>b. ESPRIMERE LE PROPRIE E ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D'ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO</p> <p>COMUNICAZIONE:</p> <p>a. COMPREDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI INFORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI</p> <p>b. INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI</p> <p>c. ESPRIMERE GUSTI E STATI D'ANIMO PROPRI E DI ALTRI</p> <p>CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <p>a. UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO</p>	<p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-applicare le proprie conoscenze per cogliere e riferire i principali contenuti espliciti ed impliciti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i saluti e saper rispondere in modo adeguato. • comprendere la presentazione e descrizione altrui, saper presentare e descrivere se stessi e gli altri dal punto di vista fisico e caratteriale e saper porre semplici domande inerenti al contesto. • comprendere e formulare auguri. • riconoscere e denominare i numeri fino a 1000 e saperli utilizzare in situazioni di vita quotidiana. • saper ordinare al ristorante. • comprendere ed indicare l'ora in modo informale/formale. 	<p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative a: attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> • a sé e gli altri: 'I'm, you're...' 'What's your name?' 'Where are you from?' 'What's your address?' 'What's your telephone number?' • al tempo atmosferico 'What's the weather like?' • all'ora 'What's the time?' 'What time is it?' 'It's seven o'clock'. • a cibi e a bevande: 'Can I have ...?' 'Do you like ...?' • alla data, alle parti del giorno, ai giorni, ai mesi, alle stagioni 'Months-days-date-seasons'
<p>N. 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>			

b. OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE.

2. SOCIALIZZAZIONE:

a. CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA

b. LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE

c. INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGGI, E-TWINNING)

CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:

a. CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIO E DELLO STATO DI APPARTENENZA.

- descrivere una persona.
- chiedere ed esprimere preferenze sulle attività del tempo libero.
- saper parlare dei propri animali domestici e porre domande.
- chiedere e dare informazioni riguardo l'orientamento.
- saper parlare della scuola e degli oggetti scolastici e porre domande.
- saper descrivere la casa e gli arredi e porre domande.
- riconoscere e saper localizzare i quattro paesi appartenenti al Regno Unito e le loro capitali.
- riconoscere e condividere tradizioni, usi e costumi, riferibili alla cultura inglese.

- agli animali domestici:
'Have you got a pet?'
- alle indicazioni stradali:
'Where's the church?'
'Go straight on ...'
- ai numeri dal 30 e al 100
'The numbers from 30 to 100'
- agli sport e al tempo libero
'Hobbies and sports'
'My favourite hobby'
- alle parti del corpo, al benessere, al malessere
'How are you ...?'
- alla descrizione fisica e caratteriale
'He's got short hair and he's shy'
- agli ambienti della casa
'In my house there's / there are ...'

N. 3

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

COMPRESIONE SCRITTA

L'alunno è in grado di:

- comprendere la semplice descrizione di eventi e comprendere globalmente semplici testi
- estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione
- saper ricavare informazioni su situazioni quotidiane.

PRODUZIONE SCRITTA

L'alunno è in grado di:

- completare semplici *cloze*, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative agli argomenti proposti
- scrivere un biglietto di auguri e un invito
- scrivere una cartolina o una breve e-mail, contenenti informazioni varie
- descrivere semplicemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità
- riconoscere gli errori e eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.

- cenni agli usi e costumi dei paesi di lingua inglese:
 - *Halloween*
 - *Thanksgiving day*
 - *Christmas*
 - *Birthday*
 - *Easter*

BIENNIO CLASSE SECONDA – TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L'ALTRO:</p> <p>a. ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERITE A TERZI.</p> <p>b. ESPRIMERE LE PROPRIE E ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D'ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO.</p> <p>COMUNICAZIONE:</p> <p>d. COMPRENDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI INFORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI.</p> <p>e. INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI.</p> <p>f. ESPRIMERE GUSTI E STATI D'ANIMO PROPRI E DI ALTRI.</p> <p>CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <p>c. UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO.</p> <p>d. OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE.</p> <p>SOCIALIZZAZIONE:</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Quando ascolta, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>-comprendere semplici messaggi operativi e più articolati cogliendo anche i diversi registri linguistici relativi alla vita quotidiana ed interessi personali.</p> <p>-comprendere il senso globale di messaggi audio registrati e semplici filmati, purché si parli chiaramente e con un accento standard anche con l'ausilio del testo scritto o di immagini.</p> <p>-cogliere e dedurre dal messaggio informazioni globali e specifiche.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Quando legge, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>-comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, musicali.</p> <p>-cogliere e dedurre dal testo informazioni globali e specifiche.</p> <p>-identificare in base al contesto parole sconosciute e utilizzarle per ricostruire il significato della frase a condizione che vi sia familiarità con l'argomento trattato.</p>	<p>Fonetica di base e regole ortografiche</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, sport, viaggi, ambiente, media.</p> <p>Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media.</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.</p> <p>Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cenni agli usi e costumi dei paesi di lingua inglese: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Halloween</i> - <i>Thanksgiving day</i>

<p>N. 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>d. CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA</p> <p>e. LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE</p> <p>f. INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGGI, E-TWINNING)</p> <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:</p> <p>b. CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIO E DELLO STATO DI APPARTENENZA.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -iniziare e concludere una conversazione su traccia. -produrre semplici messaggi adattandoli ai propri bisogni e al contesto comunicativo. -rispondere o reagire adeguatamente ad una richiesta. -arricchire il proprio bagaglio linguistico e saperlo riutilizzare in situazioni nuove. -usare la pronuncia corretta e la giusta intonazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Christmas</i> - <i>Easter</i> - <i>Birthday</i>
<p>N. 3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere in modo semplice cose o persone relative alla propria sfera personale -raccontare un fatto o un'esperienza partendo da un input linguistico o visivo -fare programmi ed esprimere intenzioni -paragonare fatti, cose, persone attraverso brevi testi quali: sms, e-mail, lettere informali, pagine di diario. 	