



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"RIVA 1"

Codice meccanografico

TNIC841001

Città

RIVA DEL GARDA

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

BORTOLOTTI

Codice fiscale

BRTPLA67M41H330I

Email

paola.bortolotti@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0464553088

Referente del progetto

Nome

ARMANDO

Cognome

VISCITO

Email

armando.viscito@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0464553088

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D22004260006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24129

Titolo progetto

Ambienti innovativi per l'inclusione digit@le

Descrizione progetto

Il progetto mira ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti innovativi multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro utile favorire un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione. L'uso del monitor interattivo e diversi devices facilita la possibilità di partecipazione, perché valorizza le competenze e i diversi modi di apprendere; può inoltre favorire la comunicazione all'interno della classe e con l'esterno. Esso infatti consente maggiore partecipazione e attenzione durante la lezione, favorisce l'acquisizione di un metodo di studio, potenzia la riflessione metacognitiva e facilita la costruzione condivisa dei processi di apprendimento. È cioè uno strumento di consapevolezza in grado di coinvolgere tutti gli allievi; utile con gli alunni stranieri, con disabilità, con problemi di apprendimento o di attenzione, ma anche per valorizzare le eccellenze. Può infatti offrire a ciascuno percorsi personalizzati, che favoriscano il successo formativo individuale, pur nell'azione didattica condivisa. La spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe garantiscono e stimolano la creazione di materiale scolastico multimediale. L'acquisto di un certo numero di dispositivi mobili (nella fattispecie carrelli digitali forniti di Chromebook) favorirà lo spostamento e un più agevole utilizzo dei devices tra le varie classi creando ambienti digitali mobili. I nuovi acquisti integreranno le dotazioni già presenti nell'Istituto e avranno un campo di applicabilità flessibile per favorire un uso adeguato e sistematico della tecnologia nell'arco dell'anno da parte di tutte le classi dell'Istituto, oltre ad altri ambienti ricavati negli spazi disponibili. L'utilizzo dei dispositivi mobili è subordinato al potenziamento della rete Wifi. Pertanto è previsto l'acquisto di un numero congruo di Access Point sufficiente a garantire un'adeguata copertura dei vari plessi componenti l'Istituto scolastico. Al fine di sfruttare al meglio gli spazi presenti all'interno dell'Istituto scolastico si prevede l'acquisto di arredi scolastici per creare isole didattiche disposte negli spazi aperti di utilizzo comune fruibili a piccoli gruppi. Tali spazi consentirebbero la possibilità di creare momenti di aggregazione che permettano di conciliare la didattica al bisogno di integrazione di alunni stranieri e con BES. L'allestimento degli ambienti prevede, inoltre, la modifica o l'ammodernamento di ambienti già esistenti, attraverso l'implementazione della strumentazione degli arredi a disposizione o la parziale sostituzione di alcuni elementi. Saranno, quindi, rigenerati i PC già in funzione e implementati con software dedicati, al fine di consentire una didattica efficace anche per le attività previste per gli studenti con BES e DSA. In totale, l'intervento garantirà l'allestimento di 49 ambienti innovativi, finalizzati al raggiungimento delle strategie didattiche collegate alla progettualità dell'istituto.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Attualmente le aule didattiche, in tutti i plessi, sono dotate di pc portatili oppure di pc All in One collegati alla rete scolastica tramite cavo LAN. L'interattività è data da Smartboard di vecchia generazione (collegate per il loro funzionamento tramite cavo usb) e proiettore a lungo raggio oppure da proiettori interattivi a corto raggio. Solo alcune classi sono dotate di monitor interattivo. Non esiste una rete wireless che permetta di collegarsi con dispositivi che sfruttano tale tecnologia. I cinque plessi del nostro Istituto sono molto differenti per struttura, arredamento e dotazioni informatiche. Di seguito la specifica dei suddetti plessi: Nago- Torbole (NT), Sant'Alessandro (SA), Nino Pernici (NP), Scuola secondaria di primo grado Damiano Chiesa (SSPG Chiesa) e Scuola secondaria di primo grado Bonporti (SSPG Bonporti). I cinque plessi del nostro Istituto sono molto differenti per struttura, arredamento e dotazioni informatiche. Nelle aule "tradizionali" sono presenti 33 Lavagne Interattive Multimediali (NT 9; SA 4; NP 6; SSPG Chiesa 11; SSPG Bonporti 3); 4 Proiettori Interattivi (NT 0; SA 0; NP 4; SSPG Chiesa 0; SSPG Bonporti 0) e 14 Monitor Interattivi (NT 0; SA 3; NP 5, SSPG Chiesa 6; SSPG Bonporti 0) acquisite nel tempo con i fondi d'Istituto e/ o altri finanziamenti. Sono tutte corredate da pc o notebook. Sia le LIM/Proiettori Interattivi che i PC in molti casi sono datati e vanno sostituiti per rispondere alle nuove esigenze della didattica. In 4 plessi ci sono 5 laboratori informatici (NT 1; SA 1; NP 1, SSPG Chiesa 2; SSPG Bonporti 0) con 111 postazioni complessive (NT 16; SA 25; NP 18, SSPG Chiesa 52; SSPG Bonporti 0). Questi laboratori saranno rinnovati o integrati con nuove macchine che supportino le più recenti applicazioni e i software dedicati. Tutti i plessi verranno arricchiti con carrelli attrezzati da notebook/Chromebook che garantiscono maggiore flessibilità e inclusività. Complessivamente sono presenti 12 aule dedicate ad attività di sostegno (NT 2; SA 4; NP 4, SSPG Chiesa 2; SSPG Bonporti 0); 4 biblioteche scolastiche (NT 1; SA 1; NP 1, SSPG Chiesa 1; SSPG Bonporti 0). L'istituto è dotato di n.80 tablet acquistati in tempi diversi. In 4 plessi sono presenti complessivamente 5 spazi comuni (NT 2; SA 0; NP 2, SSPG Chiesa 1; SSPG Bonporti 0).

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

L'allestimento degli ambienti prevede la modifica o l'ammodernamento di ambienti già esistenti, attraverso l'implementazione della strumentazione/degli arredi a disposizione o la parziale sostituzione di alcuni elementi. Verranno inoltre creati nuovi ambienti negli spazi comuni. In totale, l'intervento garantirà l'allestimento di almeno 24 ambienti innovativi, finalizzati al raggiungimento delle strategie didattiche collegate alla progettualità dell'istituto. Gli interventi saranno finalizzati ad allestire le seguenti tipologie di ambienti: - spazi multifunzione, a seconda dei plessi, per consentire una maggiore modularità della didattica e promuovere attività di potenziamento anche a classi aperte; - aule potenziate con monitor interattivi multimediali, che consentiranno una maggior immediatezza d'uso per i docenti, grazie alle funzionalità incorporate, mantenendo una grande versatilità grazie alle possibilità di interfacciamento con i computer. - aule dedicate ad attività svolte per piccoli gruppi con tavoli ad isole, forniti di PC portatili e software dedicati, al fine di consentire una didattica efficace anche per le attività previste per gli studenti con BES; - laboratori di informatica già in essere, da rinnovare rigenerando i PC esistenti e implementandoli con software dedicati, dando la possibilità a tutti gli alunni di sviluppare maggiori competenze informatiche e favorendo l'inclusione attraverso la personalizzazione delle attività didattiche; - "aule mobili" grazie all'utilizzo di carrelli con Chromebook, con i quali si prevede di implementare la didattica inclusiva e sperimentare diversi setting didattici, grazie alle disposizioni dei banchi a isole; - "biblioteca diffusa"; grazie all'utilizzo di un carrello per caricare i tablet, da utilizzare come lettori digitali in ambienti didattici diversi - "spazio relax musicale": creare un angolo benessere a carattere musicale per sviluppare competenze corporee, motorie e percettive, che consentano ai bambini di conoscere e utilizzare al meglio le proprie capacità sensoriali

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
POLO NT Aule	6	Monitor interattivi		Introdurre e stabilizzare nuove metodologie didattiche anche di tipo laboratoriale e facilitare l'introduzione dell'insegnamento per competenze
POLO NT Aule tematiche	10	chromebook		Imparare a condividere materiali, risorse, strategie. Innovare la didattica, offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività. Sperimentare situazioni di apprendimento attivo
S. Alessandro Aule	6	monitor interattivi (di cui uno carrellato)		Introdurre e stabilizzare nuove metodologie didattiche anche di tipo laboratoriale e facilitare l'introduzione dell'insegnamento per competenze
S. Alessandro Aule	10	chromebook ed 1 carrello		Imparare a condividere materiali, risorse, strategie. Innovare la didattica, offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività. Sperimentare situazioni di apprendimento attivo

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
NP Aule	48	chromebook e 2 carrelli		Imparare a condividere materiali, risorse, strategie. Innovare la didattica, offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività. Sperimentare situazioni di apprendimento attivo
NP Aule	10	monitor interattivi		Introdurre e stabilizzare nuove metodologie didattiche anche di tipo laboratoriale e facilitare l'introduzione dell'insegnamento per competenze
NP ambiente comune	1	Soundtube		Creare un angolo benessere a carattere musicale per sviluppare competenze corporee, motorie e percettive, che consentano ai bambini di conoscere e utilizzare al meglio le proprie capacità sensoriali
SSPG Damiano Chiesa Aule	12	monitor interattivi (di cui 1 su carrello)		Introdurre e stabilizzare nuove metodologie didattiche anche di tipo laboratoriale e facilitare l'introduzione dell'insegnamento per competenze
SSPG Damiano Chiesa	26	chromebook ed un carrello per chromebook		Imparare a condividere materiali, risorse, strategie. Innovare la didattica, offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività. Sperimentare situazioni di apprendimento attivo.
SSPG Damiano Chiesa ambienti comuni	4	postazioni collaborative che vanno inserite al primo piano nel corridoio di fronte alla biblioteca	banchi e sedie	Realizzare una nuova distribuzione dei luoghi in cui gli spazi comuni come atri o corridoi diventano spazi di apprendimento dinamico che sono in relazione con le aule e portano al benessere agli alunni
SSPG Damiano Chiesa ambienti comuni	1	carrello per caricare i tablet		Utilizzare i tablet come lettori digitali in ambienti didattici diversi
SSPG Bonporti aule	3	monitor interattivi		Introdurre e stabilizzare nuove metodologie didattiche anche di tipo laboratoriale e facilitare l'introduzione dell'insegnamento per competenze
SSPG Bonporti Aula	12	chromebook e 1 carrello per Chromebook		Imparare a condividere materiali, risorse, strategie. Innovare la didattica, offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività. Sperimentare situazioni di apprendimento attivo
Tutti i plessi	25	access point		Garantire la connessione degli strumenti acquistati ad internet

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Plesso Sant'Alessandro	1	Server		Garantire la connessione degli strumenti acquistati ad internet

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il progetto nasce dall'esigenza di trasformare le aule in "spazi per l'apprendimento" che coniughino l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplice. La presenza più diffusa nelle aule di monitor interattivi e la possibilità di utilizzare piattaforme di contenuti comporteranno necessariamente una riorganizzazione didattico-metodologica poiché si passa da una didattica frontale ad una didattica collaborativa ed inclusiva. I monitor interattivi in classe e l'utilizzo delle piattaforme di contenuti consentiranno l'introduzione e la stabilizzazione di nuove metodologie didattiche di tipo laboratoriale; faciliteranno l'utilizzo di piattaforme di E-learning e l'insegnamento per competenze; favoriranno l'apprendimento delle competenze chiave e l'implementazione di metodologie didattiche (ad es: Flipped Classroom, Cooperative Learning, Coding e calcolo computazionale, Apprendimento differenziato) nel rispetto dei diversi stili cognitivi. Per quanto riguarda l'innovazione curricolare l'Istituto, attraverso i Dipartimenti Disciplinari, si sta già orientando verso una continua innovazione delle attività curricolari incentrandole sullo sviluppo delle competenze chiave e in un'ottica di sempre maggiore verticalità. Il nostro Istituto intende proporre tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, attraverso opportune innovazioni nei metodi e nei contenuti curricolari. L'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad Internet e le nuove metodologie di insegnamento porteranno a progettare e realizzare unità di apprendimento interattive, per stimolare e accompagnare gli studenti verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. L'utilizzo e/o la realizzazione di webquest, di blog o altri strumenti di costruzione delle conoscenze favorirà una sempre maggiore diffusione di contenuti digitali e la capacità degli studenti di utilizzare Internet in modo sempre più consapevole. Nel Polo scolastico di Nago-Torbole, dove gli ampi spazi lo consentono, verranno attrezzati 4 ambienti tematici a disposizione delle classi da utilizzare secondo un orario concordato per lo svolgimento di attività laboratoriali e in piccoli gruppi

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli strumenti di supporto alle attività formative appaiono utili per il miglioramento generale della qualità del progetto di vita degli alunni con disabilità e in generale con BES e garantire il loro diritto alla partecipazione, valorizzando ed implementando le opportunità apprenditive, abilitative ed inclusive realizzabili a scuola, anche con il supporto delle tecnologie più avanzate. Nel caso di studenti con disabilità la presenza di un monitor interattivo con chromebook e tablet ad esso connessi in classe consente di utilizzare al meglio la modalità comunicativa residua, il canale più congeniale per comprendere e per comunicare. Il monitor interattivo e i chromebook e i tablet ad esso connessi è inoltre molto efficace nei DSA, in quanto permette di usufruire della sintesi vocale per la lettura e/o per il supporto alla scrittura. Il Soundtube permetterà di creare un angolo benessere a carattere musicale per favorire e sviluppare competenze corporee, motorie e percettive.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi

- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Ricognizione delle dotazioni digitali in possesso dell'Istituto nei vari plessi con gli Assistenti di Laboratorio Scolastico, il RAS e lo Staff. Tavolo di lavoro di Staff. Riunione della Commissione innovazione digitale. Condivisione nei vari plessi di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Coinvolgimento della Consulta dei genitori. Condivisione nel Collegio Docenti Unitario e nel Consiglio dell'Istituzione.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Al fine di creare le condizioni necessarie affinché i docenti possano utilizzare in modo sereno e proficuo gli ambienti di apprendimento realizzati, sarà organizzato un piano straordinario di formazione così organizzato: A – Creazione di moduli formativi per piccoli gruppi, che punteranno a guidare gli insegnanti all'uso sicuro e consapevole dei monitor multimediali e dei computer Chromebook. B – Organizzazione a livello di "rete di Istituti di zona" di "Caffè digitali", momenti formativi utili per presentare metodologie didattiche innovative e anche per la condivisione di buone pratiche tra docenti. C – Formazione di fiduciari e/o docenti esperti che nei singoli plessi potranno accompagnare i colleghi bisognosi di supporto. D - Affiancamento dei docenti nelle prime attività d'aula realizzate con le nuove tecnologie

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1100

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		105.068,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.022,66 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.511,33 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.511,33 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			175.113,32 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.